

# คู่มือ

## หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น

สำหรับบุคลากรสาธารณสุข

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

2558

สุขภาพดี  
เริ่มต้นที่นี่



# คู่มือ

## หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น สำหรับบุคลากรสาธารณสุข

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์  
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

2558

สุขภาพดี  
เริ่มต้นที่นี่



|                 |                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เรื่อง          | คู่มือ หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข                                                          |
| บรรณาธิการ      | ธันวรจัน์ บุรณสุขสกุล, จันทร์ชนก โยธินชัชวาล<br>รัตนศักดิ์ สันติธาดากุล, วินัย นาริผล                                |
| พิมพ์ครั้งที่ 1 | มิถุนายน 2558                                                                                                        |
| จำนวนพิมพ์      | 500 เล่ม                                                                                                             |
| จัดพิมพ์โดย     | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์<br>กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข<br>โทรศัพท์ 0 2248 8999 โทรสาร 0 2248 8998 |
| พิมพ์ที่        | บริษัทปิยอนด์ พับลิชชิง จำกัด                                                                                        |

### ข้อมูลทางบรรณานุกรม

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

คู่มือ หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

(ฉบับปรับปรุง)

กรุงเทพฯ : บริษัทปิยอนด์ พับลิชชิง จำกัด ,2558 ..... หน้า

1.คู่มือ 2. หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น 3.บุคลากรสาธารณสุข

I. ธันวรจัน์ บุรณสุขสกุล, บรรณาธิการ. II. จันทร์ชนก โยธินชัชวาล, บรรณาธิการ.

ISBN

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ การเผยแพร่หรือทำซ้ำข้อความบางส่วนหรือทั้งหมดในหนังสือเล่มนี้ ต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร จากสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

# คำนำ

คู่มือหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข ได้พัฒนาเนื้อหาวิชาการผ่านทาง Online ตลอดจนมีการฝึกทักษะต่างๆ ของการให้การปรึกษาวัยรุ่นที่จำเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับบุคลากรสาธารณสุขในการพัฒนาต่อยอดเรียนรู้เทคนิคหรือรูปแบบการให้การปรึกษาวัยรุ่นเฉพาะทางอื่นๆ โดยผู้ที่ผ่านหลักสูตร สามารถนำไปใช้ประยุกต์ความรู้ทักษะที่ได้ให้เหมาะสมกับวัยรุ่นที่มารับบริการในแต่ละบริบทของพื้นที่

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มุ่งหวังให้คู่มือฉบับนี้เป็นประโยชน์ในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นพลังสำคัญที่จะผลักดันระบบบริการสุขภาพวัยรุ่นเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อวัยรุ่นของประเทศ

(แพทย์หญิงมธุรดา สุวรรณโพธิ์)

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

มิถุนายน 2558



# สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทนำ

หน้า

ก

ข

|   |                                               |   |
|---|-----------------------------------------------|---|
| ❖ | ความเป็นมาและการพัฒนาคู่มือหลักสูตร           | 1 |
|   | การให้การปรึกษาวัยรุ่น สำหรับบุคลากรสาธารณสุข |   |
| ❖ | โครงสร้างหลักสูตร                             | 5 |
| ❖ | เป้าหมายของหลักสูตร                           | 8 |
| ❖ | การนำหลักสูตรไปใช้                            | 8 |
|   | 1. วิทยาการ                                   |   |
|   | 2. ผู้รับการฝึกอบรม                           |   |
|   | 3. ระยะเวลาในฝึกอบรม                          |   |
|   | 4. รูปแบบการฝึกอบรม                           |   |
| ❖ | การประเมินผลการฝึกอบรม                        | 8 |

ระยะที่ 1 การให้การปรึกษาวัยรุ่นพื้นฐาน (บทเรียน Online) 13

12 แผนการสอน เรียนรู้ผ่านระบบ Online: [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)

|                |        |                                    |    |
|----------------|--------|------------------------------------|----|
| แผนการสอนที่ 1 | เรื่อง | เตรียมตัวก่อนให้การปรึกษาวัยรุ่น   | 23 |
| แผนการสอนที่ 2 | เรื่อง | ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น    | 24 |
| แผนการสอนที่ 3 | เรื่อง | เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น | 25 |

|                 |                                                         |    |
|-----------------|---------------------------------------------------------|----|
| แผนการสอนที่ 4  | เรื่อง กระบวนการให้<br>การปรึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน)       | 26 |
| แผนการสอนที่ 5  | เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาทางจิต<br>สังคมวัยรุ่น             | 27 |
| แผนการสอนที่ 6  | เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณีซึมเศร้า           | 29 |
| แผนการสอนที่ 7  | เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณีความรุนแรง         | 30 |
| แผนการสอนที่ 8  | เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณียาเสพติด           | 31 |
| แผนการสอนที่ 9  | เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณีเกมและคอมพิวเตอร์  | 32 |
| แผนการสอนที่ 10 | เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณีเพศ (ท้องไม่พร้อม) | 33 |
| แผนการสอนที่ 11 | เรื่อง การให้การปรึกษาครอบครัววัยรุ่น                   | 34 |
| แผนการสอนที่ 12 | เรื่อง การให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ                  | 35 |

## **ระยะที่ 2 ฝึกทักษะการให้การปรึกษาวัยรุ่น (Workshop) 5** **37**

### **แผนการสอน**

|                 |                                             |    |
|-----------------|---------------------------------------------|----|
| แผนการสอนที่ 13 | เรื่อง ประสบการณ์ล้ำค่า                     | 38 |
| แผนการสอนที่ 14 | เรื่อง แด้มสีแด้มใจ                         | 41 |
| แผนการสอนที่ 15 | เรื่อง เปิดประตูสู่โลก(ให้การปรึกษา)วัยรุ่น | 43 |
| แผนการสอนที่ 16 | เรื่อง ทักษะเฉพาะกับวัยรุ่นพฤติกรรมเสี่ยง   | 45 |
| แผนการสอนที่ 17 | เรื่อง สรุปการเรียนรู้                      | 47 |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| ระยะที่ 3 ศึกษาสถานการณ์ให้การปรึกษาวัยรุ่น 1 แผนการสอน | 49 |
| แผนการสอนที่ 18 เรื่อง การฝึกปฏิบัติและศึกษาดูงาน       | 50 |
| เอกสารอ้างอิง                                           | 53 |
| ภาคผนวก                                                 | 55 |
| แบบประเมินตนเอง                                         | 56 |
| หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข    |    |
| รายนามคณะทำงาน                                          | 62 |



**Module 1**  
**Training online**  
5 บทเรียนพื้นฐาน  
7 บทเรียนเฉพาะ

**Module 2**  
**workshop**  
5 อนุเรียน  
2 วัน 1 ัน

**Module 3  
Practice**

ฝึกปฏิบัติ/ดูงาน 2 วัน  
เดือนที่ 1, 3-5 หลังการ  
อบรม Workshop

บทเรียนที่ 18 การศึกษาดูงาน  
ภายใต้การดูแลและนำทางผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 13 ประสิทธิภาพและค่า  
บทที่ 14 ความเข้าใจเกี่ยวกับบทการให้การปรึกษาร่วม  
บทที่ 15 ทักษะการให้การปรึกษาร่วมรู้สึกลบกับทั้งนายและ  
บทที่ 16 ทักษะการให้การปรึกษาร่วมรู้สึกลบกับเด็กถูกรร  
เลือกให้คำปรึกษา  
บทที่ 17 สุนัขบำบัดเรียนรู้และวางแผนไปใช้

**บทเรียนพื้นฐาน**

- บทที่ 1 เตรียมตัวก่อนให้กรรปกรหาขวัญรุ่น
- บทที่ 2 ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับขวัญรุ่น
- บทที่ 3 เทคนิคการสร้างสัมพันธ์กับภาพ
- บทที่ 4 กระบวนการในการกรรปกรหาขวัญรุ่น



**ทอปป**

- ที่ 11**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 12**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 10**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 9**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 8**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 7**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 6**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 5**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 4**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 3**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 2**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000
- ที่ 1**  
การคุ้มครอง  
ผู้บริโภค  
โทร 02-2546000

WHO ชี้การพัฒนาบุคลากรของประเทศ  
เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดการพัฒนา  
บริการสุขภาพจิตที่ยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำ  
ลดปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น

[http://www.who.int/topics/adolescent\\_health](http://www.who.int/topics/adolescent_health)



# เรื่องเล่า การจัดทำ

## หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ได้รับมอบหมายจากกรมสุขภาพจิต ซึ่งเป็นเจ้าภาพหลัก ในการพัฒนาสุขภาพกลุ่มวัยรุ่น ให้มีการพัฒนาหลักสูตร การให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข ในปีงบประมาณ 2557 ด้วยการเริ่มต้นกำหนดกรอบแนวคิด และการจัดทำร่างหลักสูตรฯ จากพื้นฐาน ประสบการณ์ในการจัดบริการให้การปรึกษาวัยรุ่น ร่วมกับการศึกษารวบรวมและ วิเคราะห์ความต้องการจากพื้นที่เขตบริการสุขภาพในด้านความรู้และแนวทาง การจัดบริการให้การปรึกษาวัยรุ่น ร่วมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากวิทยากรที่มี ประสบการณ์ในการให้การปรึกษาวัยรุ่น และกรณีวัยรุ่นตั้งครรภ์จากหน่วยงาน ที่มีการดำเนินงานในระดับ Good Practice ได้แก่ โรงพยาบาลพระสมุทร เจดีย์จังหวัดสมุทรปราการ โรงพยาบาลประชาธิปัตย์จังหวัดปทุมธานี โรงพยาบาลบ้านลาด โรงพยาบาลหนองหญ้าปล้องจังหวัดเพชรบุรีและ โรงพยาบาลพระพุทธชินราชจังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับการวางแผนออกแบบ หลักสูตรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (( Participatory learning : PL)) ภายใต้ คำแนะนำจากกลุ่มที่ปรึกษากรมสุขภาพจิต มีการพัฒนาร่างหลักสูตร ดำเนินการ ทดลองใช้ ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 4 โดยมีบุคลากรสาธารณสุขในโรงพยาบาล 8 จังหวัดในพื้นที่เขตบริการสุขภาพที่ 4 เข้าร่วมเรียนรู้ เพื่อทดลองการใช้หลักสูตร และได้ร่วมกันสรุปการเรียนรู้ และพัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรการให้การปรึกษา วัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

หลังจากนั้น ได้พัฒนาเนื้อหาวิชาการที่ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มาเป็นเนื้อหาวิชาการผ่านทาง Online ซึ่งจะประกอบไปด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะที่มีการฝึกทักษะต่างๆของการให้การปรึกษาวัยรุ่น ที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับบุคลากรสาธารณสุข ในการพัฒนาต่อยอดเรียนรู้เทคนิคหรือรูปแบบการให้การปรึกษาวัยรุ่นเฉพาะทางอื่น โดยผู้ที่ผ่านหลักสูตรสามารถนำไปใช้ประยุกต์ ความรู้ทักษะที่ได้ให้เหมาะสมกับวัยรุ่นที่มารับบริการในแต่ละบริบทของพื้นที่ จึงเกิดหลักสูตรของหน่วยงานขึ้นมา

#### ผลของการพัฒนาหลักสูตรนี้

- ❖ ส่งผลให้บุคลากรสาธารณสุขผู้ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและจัดบริการสำหรับวัยรุ่นสามารถจัดบริการให้การปรึกษาวัยรุ่นที่มีคุณภาพ
- ❖ การพัฒนาหน่วยงานสู่ Excellent Center (Training Center) และผ่านการรับรองหลักสูตร
- ❖ ปี 2558 ได้พัฒนาหลักสูตร **เพิ่ม Online Training** + ปรับปรุงหลักสูตร **workshop เวลาสั้นลง** + เพิ่มการเรียนรู้ จาก**การศึกษาดูงาน** (online + workshop + on the job / supervision)

โดยขอคำแนะนำจากหน่วยเรียนรู้ online จาก กพ. (ระมัดระวังข้อบกพร่องทางการเรียนออนไลน์)



# บทนำ

- ◆ ความเป็นมาของคู่มือวิทยากรหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

## แนวคิด

เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้ ทักษะ และแนวทางฝึกทักษะพื้นฐาน การให้การปรึกษาวัยรุ่นเบื้องต้นที่ใช้สำหรับบุคลากรสาธารณสุข ประกอบด้วย 3 ระยะ

ระยะที่ 1. การอบรม online training 5 บทเรียนเรื่อง พื้นฐานการให้การปรึกษาวัยรุ่น และ 7 บทเรียนเรื่อง การให้การปรึกษาประเด็นเสี่ยงวัยรุ่นและการให้การปรึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลง

ระยะที่ 2. การอบรม workshop การให้การปรึกษาวัยรุ่น

ระยะที่ 3. การฝึกอบรมปฏิบัติการให้การปรึกษาวัยรุ่น และ Supervision

## วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และทักษะในการให้การปรึกษาวัยรุ่นที่มีความเสี่ยง ไปให้การปรึกษาวัยรุ่นที่มารับบริการได้

## ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนสามารถมีความรู้เรื่อง พื้นฐานการให้การปรึกษาวัยรุ่น การให้การปรึกษาวัยรุ่นประเด็นเสี่ยง และการให้การปรึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ผ่านการเรียนรู้ online training/ Workshop/ Supervision

2. ผู้เรียนสามารถเข้าใจทักษะ การให้การปรึกษาวัยรุ่น ผ่านการเรียนรู้ online training/ Workshop/ Supervision

3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้เรียนรู้ online ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้การปรึกษาวัยรุ่นได้

## ที่มาหลักสูตร

จากการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานสุขภาพจิตกลุ่มวัยรุ่น กระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการจัดบริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานที่ครอบคลุม และเข้าถึงวัยรุ่นทุกกลุ่มในสถานบริการสาธารณสุข สถานศึกษา และชุมชน โดยมีมาตรการที่สำคัญคือการจัดบริการที่เป็นมิตร สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของวัยรุ่น รวมถึงการให้บริการคุมกำเนิดในแม่วัยรุ่น โดยการให้การปรึกษาวัยรุ่นเป็นบริการที่สำคัญซึ่งช่วยให้วัยรุ่นที่ผ่านกระบวนการได้มีการปรับตัว ปรับอารมณ์ ปรับความคิดและกลับสู่ความสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นลดลง โดยมาตรฐานบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน (Youth Friendly Health Services = YFHS) ได้กำหนดให้องค์ประกอบที่ 4 ระบบบริการที่มีประสิทธิภาพและเป็นมิตรต่อวัยรุ่น ในส่วนมาตรฐานของบุคลากรผู้ให้บริการต้องผ่านการอบรมหลักสูตร การให้การปรึกษา และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะในด้านเจตคติ องค์ความรู้ ทักษะในการให้การปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ 1



การสนับสนุนให้บุคลากรสาธารณสุขในพื้นที่ได้มีการพัฒนาความรู้และทักษะการให้การปรึกษาวัยรุ่นดังกล่าวนี้ ได้ดำเนินการภายใต้แนวคิดการปรับบทบาทของกระทรวงสาธารณสุขให้เป็น National Health Authority เพื่อให้บุคลากรสาธารณสุขในพื้นที่ได้มีแนวทางในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมให้แก่ประชาชนที่อยู่ในเครือข่ายบริการที่รับผิดชอบ ซึ่งกรมควบคุมโรค กรมอนามัย และกรมสุขภาพจิต ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดบริการสุขภาพวัยรุ่นแบบบูรณาการ มีการปรับโครงสร้างบทบาทหน้าที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพระบบบริการสาธารณสุขของประเทศไทย โดยสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ ได้รับมอบหมายจากกรมสุขภาพจิต ซึ่งเป็นเจ้าภาพหลักในการพัฒนาสุขภาพกลุ่มวัยรุ่นให้มีการพัฒนาหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข ในปีงบประมาณ 2557 ด้วยการเริ่มต้นกำหนดกรอบแนวคิดและการจัดทำร่างหลักสูตรฯ จากพื้นฐานประสบการณ์ในการจัดบริการให้การปรึกษาวัยรุ่น ร่วมกับการศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ ความต้องการจากพื้นที่เขตบริการสุขภาพในด้านความรู้และแนวทางการจัดบริการให้การปรึกษาวัยรุ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากวิทยากรที่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานให้การปรึกษาวัยรุ่น และกรณีวัยรุ่นตั้งครรภ์ จากหน่วยงานที่มีการดำเนินงานในระดับ Good Practice ได้แก่ โรงพยาบาลพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ โรงพยาบาลประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี โรงพยาบาลบ้านลาด โรงพยาบาลหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี และโรงพยาบาลพระพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับการวางแผนออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ((Participatory Learning : PL) ) ภายใต้คำแนะนำจาก กลุ่มที่ปรึกษากรมสุขภาพจิต มีการพัฒนาร่างหลักสูตรดำเนินการทดลองใช้ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 1 โดยมีบุคลากรสาธารณสุขในโรงพยาบาล 8 จังหวัดในพื้นที่เขตบริการสุขภาพที่ 4 เข้าร่วมเรียนรู้เพื่อทดลองการใช้หลักสูตร และได้ร่วมกันสรุปการเรียนรู้ และพัฒนาจัดทำเป็นหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

ในปีงบประมาณ 2558 ได้มีการขยายผลนำหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นมาใช้อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรกรมสุขภาพจิตในการเป็นวิทยากรหลักการดำเนินงานด้านพัฒนาการและจิตเวชวัยรุ่น พบว่า ผู้รับการถ่ายทอดมีความพึงพอใจระดับดี-ดีมากร้อยละ 84.08 โดยมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาความรู้ร้อยละ 81.8 สื่อ/เอกสารประกอบการถ่ายทอดความรู้ร้อยละ 84.73 และรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ร้อยละ 85.73 ซึ่งจากผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่องนั้น สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์จึงได้จัดทำคู่มือวิทยากรหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข โดยพัฒนาเนื้อหาเพิ่มเติมในการฝึกทักษะต่างๆ ที่จำเป็นจากหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น เพื่อสนับสนุนให้วิทยากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดบริการให้การปรึกษาวัยรุ่นที่มีคุณภาพต่อไป

♦ โครงสร้างหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข



ภาพที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการให้การศึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข ประกอบด้วย แผนการสอน 18 แผน มุ่งเน้นการปรับเจตคติที่ดี มีความรู้ที่สำคัญและการฝึกทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการให้การศึกษาวัยรุ่น ตามภาพรวมโครงสร้างหลักสูตร ดังภาพที่ 2

สำหรับ Module 2 Workshop ประกอบไปด้วยแผนการสอนดังนี้

1. **การเตรียมความพร้อมด้านเจตคติของผู้ให้การปรึกษา** ประกอบด้วย  
แผนการสอนที่ 13 เรื่อง ประสบการณ์ล้ำค่า  
แผนการสอนที่ 14 เรื่อง แด้มสีแด้มใจ
2. **การทบทวนความรู้ และฝึกทักษะการให้การศึกษาวัยรุ่น** ประกอบด้วย  
แผนการสอนที่ 15 เรื่อง เปิดประตูสู่โลก(ให้การปรึกษา)วัยรุ่น  
แผนการสอนที่ 16 เรื่อง ทักษะเฉพาะกับวัยรุ่นพฤติกรรมเสี่ยง
3. **การสรุปการเรียนรู้และการนำไปใช้** ประกอบด้วย  
แผนการสอนที่ 17 เรื่อง สรุปการเรียนรู้

| แผนการสอน                               | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ประสบการณ์ล้ำค่า                     | คุณสมบัติที่สำคัญและจำเป็นของผู้ให้การศึกษาวัยรุ่น และการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ให้การศึกษาวัยรุ่น โดยการทบทวนคุณค่าและศักยภาพตนเอง ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชีวิตของตนเองและผู้อื่น |
| 2. แด้มสีแด้มใจวัยรุ่น                  | การเห็นคุณค่า ยอมรับ และเข้าใจวัยรุ่น คือปัจจัยสำคัญต่อการดำเนินการให้ การศึกษาวัยรุ่น                                                                                                        |
| 3. เปิดโลก (ให้การปรึกษา) ...วัยรุ่น    | ความแตกต่างของการให้การศึกษาวัยรุ่นกับการให้ การปรึกษาทั่วไป และฝึกฝนทักษะเบื้องต้นที่สำคัญของการ ให้การศึกษาวัยรุ่น                                                                          |
| 4. ทักษะเฉพาะ กับวัยรุ่น พฤติกรรมเสี่ยง | ทักษะเฉพาะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการให้การปรึกษา วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ในกรณีเพศ ยาเสพติด เกม และความรุนแรง                                                                            |
| 5. สรุปการเรียนรู้                      | สรุปการเรียนรู้และแนวทางการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้                                                                                                                                     |

**ภาพที่ 3** สารสำคัญของแผนการสอนหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข

**กำหนดการฝึกอบรมหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข Module 2 Workshop**

|          | 8.30-9.30 น.                                        | 9.30-12.00 น.                       | 13.30-14.30 น.                         | 14.30-16.30 น.                                       |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| วันที่ 1 | ลงทะเบียน<br>พิธีเปิดชี้แจง                         | ประสบการณ์<br>ล้ำค่า<br>2 ½ ชั่วโมง | แต่มีสีแต่มีใจ<br>วัยรุ่น<br>1 ชั่วโมง | เปิดโลกให้<br>การปรึกษา)....<br>วัยรุ่น<br>2 ชั่วโมง |
| วันที่ 2 | ทักษะเฉพาะกับวัยรุ่น<br>พฤติกรรมเสี่ยง<br>3 ชั่วโมง |                                     | สรุปการเรียนรู้<br>3 ชั่วโมง           |                                                      |
| วันที่ 3 | ฝึกปฏิบัติ Role play<br>3 ชั่วโมง                   |                                     | สรุปการเรียนรู้<br>3 ชั่วโมง           |                                                      |

ตัวอย่างตารางการฝึกอบรมหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
สำหรับบุคลากรสาธารณสุขจำนวนผู้รับการอบรม 30-40 คน/ รุ่น  
โดยมีวิทยากรหลัก 1 คน และวิทยากรผู้ช่วย 1-2 คน



## ♦ เป้าหมายของหลักสูตร

เพื่อให้บุคลากรสาธารณสุขมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นในการให้การปรึกษาวัยรุ่น

## ♦ กลุ่มเป้าหมาย

1. บุคลากรสาธารณสุขผู้รับผิดชอบงานการให้การปรึกษาวัยรุ่นในศูนย์ให้คำปรึกษาคุณภาพ คลินิกวัยรุ่นประจำโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และ /หรือผู้ปฏิบัติงานสุขภาพจิตวัยรุ่นในพื้นที่ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการให้การปรึกษา
2. บุคลากรอื่นๆ ในระบบการศึกษาหรือผู้สนใจ

## ♦ รูปแบบการฝึกอบรม

1. เรียนรู้ผ่านระบบ Online ผ่านระบบเว็บไซต์ [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
2. ผู้รับการอบรมได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด จึงได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) มาใช้ในการฝึกอบรม โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับการฝึกปฏิบัติ

## ♦ การประเมินผลการฝึกอบรม

### เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. เรียนด้วยตนเอง ผ่านสื่อ online training ให้ครบทุกบท
2. ผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี จากสื่อ online training
3. เข้ารับการอบรมภาคปฏิบัติ หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น จากวิทยากรตามที่หลักสูตรกำหนด



4. ผ่านการ supervision case การให้การปรึกษาวัยรุ่น จากวิทยากรที่หลักสูตรกำหนด หรือ รับการดูงานและฝึกปฏิบัติงานการให้การปรึกษาวัยรุ่น จากสถานที่ตามหลักสูตรกำหนด

5. ผ่านการประเมินจากวิทยากร และ/หรือ หน่วยงานที่หลักสูตรกำหนด

1) ประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะการให้การปรึกษาวัยรุ่นก่อน และหลังการอบรม

2) ประเมินความร่วมมือขณะเข้าร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วม ความสนใจ

3) ประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรมโดยการสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน (After Action Review)



# แนะนำผู้เชี่ยวชาญ



**ผศ. นพ.ณัฏฐร พิทยรัตน์เสถียร**  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
กรณีซึมเศร้า

**ดร. นพ. พิทักษ์พล บุญยมาลิก**  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
กรณีความรุนแรง



**พ.ญ. บุญศิริ จันศิริมงคล**  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
กรณียาเสพติด

**รศ. ดร. ลือชัย ศรีเงินยวง**  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ปัญหา  
ทางจิตสังคมวัยรุ่น



**พ.ญ. เบญจพร ปัญญาองค์**  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
กรณีเพศ (ท้องไม่พร้อม)

**นางพิศมัย พงศาธีรัตน์**  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษา  
ครอบครัวลูกวัยรุ่น



**นพ. เทอดศักดิ์ เดชคง**  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
แบบสร้างแรงจูงใจ

# แนะนำผู้เชี่ยวชาญ



นายนันทยุทธ หะลิตะเวช  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
กรณีเกมและคอมพิวเตอร์

พญ.มธุรดา สุวรรณโพธิ์

ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์



พญ.วิมลรัตน์ วันเพ็ญ

พญ.โชษิตา ภาวสุทธิไพศิฐ



นพ.อันวรจัน บุรณสุขสกุล

พญ. ทิพาวรรณ บุรณสิน



นางดารกา แสงสุไใส

# แนะนำผู้เชี่ยวชาญ



นางสาวศศกร วิชัย

นางสาวจันทร์ชนก โยธินชัชवाल



นางสาวสรกมล กรนุ้ม

นายรัตนศักดิ์ สันติธาดากุล



นางสาวจุพาลักษณ์ รุ่มวิริยะพงษ์

นายวินัย นารีผล



นางสาววิมลวรรณ ปัญญาว่อง



# Module 1

## Training Online

12 แผนการสอน

เรียนรู้ผ่านระบบ Online: [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)



## ภาพรวมหลักสูตร Online / Content Structure Design

WWW.THAITEENTRAINING.COM

- 1) ผู้รับผิดชอบ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
- 2) หลักสูตร และ บริษัท นอลลิจ เพาเวอร์ จำกัด  
การให้การปรึกษาวัยรุ่น  
(Teenage Counseling)
- 3) No. of Chapter/จำนวนบท 12 บทเรียน
- 4) Format/รูปแบบ Web Based, Workshop,  
Practice/Supervision
- 5) Total Duration/เวลาเรียน 45-60 นาที/บทเรียนออนไลน์
- 6) Working Team กลุ่มพัฒนางานวิชาการ และ ศูนย์ความเป็นเลิศ  
ด้านสุขภาพจิตวัยรุ่น  
สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
- 7) Prerequisite online --> Workshop --> Practice/  
Supervision  
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ต้องเรียน online (รับ Online Certificate)  
ก่อนเข้า Workshop (รับ Certificate  
workshop) --> supervision  
(รับ Certificate หลักสูตร)
- 8) Target Learners/ผู้เรียนเป้าหมาย  
8.1 Primary/หลัก บุคลากรสาธารณสุขที่ทำงานกับวัยรุ่น  
ใน Psychosocial Clinic  
ในเขตพื้นที่ รพช./รพสต.  
8.2 Secondary/รอง ผู้ให้การปรึกษาวัยรุ่น / ครู / บุคลากรที่สนใจ
- 9) การทดสอบความรู้ มีแบบประเมิน Pre-Test/วัดผลก่อนเรียน  
(optional) / Post Test/ประเมินผลหลังเรียน
- 10) Contents/เนื้อหาของบทเรียน แผนการสอน 12 บทเรียน

# การใช้งานระบบ

## การเข้าใช้งานระบบ Training Online

ผู้เรียนเข้าใช้งานระบบ Training Online ได้โดยผ่านทางเว็บไซต์

[www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)

สำหรับเมนูหลักในระบบ Training Online นี้ จะประกอบไปด้วย 6 เมนู ดังนี้

หน้าหลัก

ภาพรวม  
โครงการ

ข่าว  
ประชาสัมพันธ์

แหล่งความรู้

คู่มือการใช้  
งานระบบ

ถาม-ตอบ



หน้าหลัก ภาพรวมโครงการ ข่าวประชาสัมพันธ์ แหล่งความรู้ คู่มือการใช้งานระบบ ถาม-ตอบ

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์  
Child and Adolescent Mental Health Rajanagarindra Institute (CAMRI)  
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ยินดีต้อนรับเข้าสู่โครงการพัฒนาศักยภาพ (Training Online) สำหรับบุคลากรเครือข่ายที่ให้บริการสุขภาพจิตวัยรุ่น

บทเรียนเบื้องต้น บทเรียนการให้การปรึกษา เข้าสู่ระบบ

เป็นบทเรียนเบื้องต้นเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนการให้การปรึกษา ประกอบด้วย

- 1) เตรียมตัวก่อนให้การปรึกษาวัยรุ่น
- 2) ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น
- 3) เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับวัยรุ่น
- 4) กระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน)
- 5) มาตรการเฝ้าระวังทางจิตสังคมวัยรุ่น

เข้าสู่บทเรียน

เป็นบทเรียนความรู้ ความเข้าใจ และการให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 1) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า
- 2) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีความรุนแรง
- 3) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณียาเสพติด
- 4) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเพศและลัทธิเพศ
- 5) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเพศ (พ่อแม่ไม่พอใจ)
- 6) การให้การปรึกษาวัยรุ่นกรณีตั้งครรภ์วัยรุ่น
- 7) การให้การปรึกษาระบบสร้างแรงจูงใจ

เข้าสู่บทเรียน

ชื่อผู้ใช้ / Username  
รหัสผ่าน / Password

สมัครสมาชิก ลืมรหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ

สมาชิกทั้งหมด 45 คน



# หน้าหลัก

www.thaiteentraining.com



## บทเรียนเบื้องต้น

เป็นบทเรียนเบื้องต้นเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนการให้การศึกษา ประกอบด้วย

- 1) เตรียมตัวก่อนให้การศึกษา
- 2) ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยเรียน
- 3) เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับวัยเรียน
- 4) กระบวนการให้การศึกษา
- 5) วิเคราะห์ปัญหาทางสังคมวัยเรียน

เข้าสู่บทเรียน



## บทเรียนการให้การศึกษา

เป็นบทเรียนความรู้ ความเข้าใจ และการให้การศึกษา

- 1) การให้การศึกษา
- 2) การให้การศึกษา
- 3) การให้การศึกษา
- 4) การให้การศึกษา
- 5) การให้การศึกษา
- 6) การให้การศึกษา
- 7) การให้การศึกษา

เข้าสู่บทเรียน



## เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้ / Username



รหัสผ่าน / Password



สมัครสมาชิก ลืมรหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ

ส่วนสำหรับการเข้าเรียน  
บทเรียนเบื้องต้น

ส่วนสำหรับการเข้าเรียน  
บทเรียนการให้การศึกษา

ส่วนสำหรับการ Login เข้าสู่ระบบ



ดร.บ.ณิธส พิทยรัตน์เสถียร

### ข่าวประชาสัมพันธ์

- 11 พ.ค. 2558 กรมสุขภาพจิตเผย เด็กไทยซึมเศร้ามีแนวโน้มสูงขึ้น
- 11 พ.ค. 2558 ราชบัณฑิตยสถาน เล็งเก็บ 'ศัพท์วัยรุ่น' เข้าฐานข้อมูล
- 11 พ.ค. 2558 เด็กไทยไอคิวต่ำ กรมสุขภาพจิตเผยผลวิจัย
- 11 พ.ค. 2558 กำนันดลกร อบต.บึงบัวชัยบุรีร่วมด้วยช่วยกัน

อ่านเพิ่มเติม

### แหล่งความรู้

- แนวทางการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมความรุนแรง สำหรับบุคลากรสาธารณสุข
- [ดาวน์โหลด] แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้ปกครองและวัยรุ่นที่มีปัญหาติดยาเสพติด สำหรับบุคลากรสาธารณสุข
- แนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ School Network Conference : กรณี โคม ทัพ ความรัก ความเข้าใจ และโอกาส

อ่านเพิ่มเติม

หน้าจอแสดงภาพแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาวัยรุ่นที่ให้เกิดความเข้าใจในด้านต่างๆ ข่าวประชาสัมพันธ์ และแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ในการให้การศึกษาได้



# เมนูต่างๆ

www.thaiteentraining.com

## :: ข่าวประชาสัมพันธ์

- » 11 พ.ค. 2558 กรมสุขภาพจิตเผย เด็กไทยซึมเศร้าเล่นเกมนือถือ  
ทำ ในเอเชีย ชื่นชมแรงขึ้นเสพติด กระบวนการเรียน-ครอบครัว...
- » 11 พ.ค. 2558 ราชบัณฑิตยสถาน เล็งเก็บ 'ศัพท์วัยรุ่น' เข้าฐาน  
ข้อมูล ...
- » 11 พ.ค. 2558 เด็กไทยไอคิวต่ำ กรมสุขภาพจิตชูชุดสื่อเทคโนโลยี  
เสริมคณิต พัฒนาการอ่านช่วยได้...
- » 11 พ.ค. 2558 กำหนดการ อบรมการนำนักเรียนด้วยรูปแบบการ  
» บำบัดทางความคิด และ พฤติกรรมสำหรับจิตแพทย์เด็ก และ วัย  
รุ่น...

อ่านเพิ่มเติม ➔

## ข่าวประชาสัมพันธ์

เมนูนี้เป็นเมนูของข่าวสาร ความรู้  
หรือกิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจ  
เกี่ยวกับหน่วยงานและเป็น  
ประโยชน์ต่อผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์  
เช่น กำหนดการอบรม

## ภาพรวมโครงการ

เป็นเมนูที่ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ  
ภาพรวมของโครงการ ซึ่งจะ  
แบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยในการ  
Training Online นี้เป็นเพียง  
ในส่วนแรกของระบบเท่านั้น  
ซึ่งผู้เรียนจะศึกษารายละเอียด  
ในส่วนอื่นได้จากเมนูนี้

| Part I : Online  |                                    | Part II : Workshop                                                                                                                                                        | Part III : Practice/Supervision                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Chapter<br>บทที่ | Chapter Name<br>ชื่อบท             | Objective<br>วัตถุประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                      | Learning Subject<br>หัวข้อเรื่องที่จะเรียนรู้                                                                                                                                                                                        |
| 1                | เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วม       | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วม<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น<br>เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วม                                   | 1. การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าร่วม<br>2. วิธีคิดและการปรับตัวในเชิงบวกที่ดีต่อตนเอง<br>3. วิธีคิดและการปรับตัวในเชิงบวกที่ดีต่อผู้อื่น<br>4. จุดยืนภาพของผู้นำในการเรียนและการศึกษา<br>5. การจัดการอารมณ์ก่อนในการเรียนและการศึกษา |
| 2                | ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น    | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมวัยรุ่น<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นกับ<br>วัยรุ่น                                                  | 1. พฤติกรรมวัยรุ่น 3 ช่วงวัยที่ควรรู้<br>2. พื้นฐานพัฒนาการวัยรุ่น (ฉบับจิตสงม)<br>3. พฤติกรรมเสี่ยงตามวัย<br>4. คำแนะนำพิเศษ                                                                                                        |
| 3                | เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น | 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้าง<br>สัมพันธภาพกับวัยรุ่น<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถสร้างสัมพันธภาพ<br>กับวัยรุ่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | 1. การสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่นเบื้องต้น<br>2. เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น กรณีมีปัญ<br>3. เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น กรณีมีข้อก<br>4. เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น กรณี ธรรมชาติของวัยรุ่น                     |

# เมนูต่างๆ

www.thaiteentraining.com

## แหล่งความรู้

เมนูนี้เป็นเมนูที่รวบรวมบทความ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือลิงค์เว็บไซต์อื่น ที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่น อัปเดตข่าวสารใหม่ๆ หรือกฎหมายใหม่

### :: แหล่งความรู้



แนวทางการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นที่มีพฤติกรรม ความรุนแรง สำหรับบุคลากรสาธารณสุข (ดาวน์โหลด)



แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้ปกครองและวัยรุ่น ที่มีปัญหาติดยา สำหรับบุคลากรสาธารณสุข



แนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ School Network Conference : กรณี เกม เฟซ ความ



ความรัก ความเข้าใจ และโอกาส

อ่านเพิ่มเติม



### ชื่อคู่มือ

### ดาวน์โหลด

วัตถุประสงค์ คำชี้แจง

ดาวน์โหลด

สมัครสมาชิก

ดาวน์โหลด

การเข้าเรียน

ดาวน์โหลด

การทดสอบก่อน หลังการเรียน

ดาวน์โหลด

## คู่มือการใช้งานระบบ

คู่มือการใช้งานให้สามารถดาวน์โหลดได้

## ถาม - ตอบ

เป็นช่องทางการสื่อสารของ ผู้เรียน เพื่อถามคำถามต่างๆ

### ถาม - ตอบ

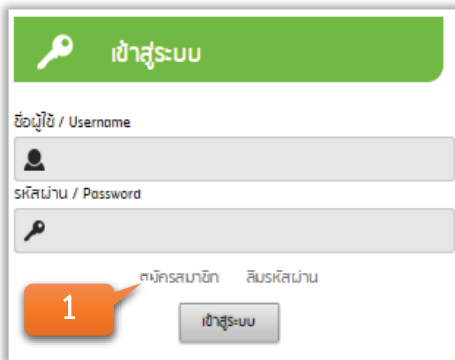
คำค้นหา :

ค้นหา

| ลำดับที่ | ชื่อคำถาม                 | ผู้ถาม        | วันที่                | ตอบ / ดู |
|----------|---------------------------|---------------|-----------------------|----------|
| 1        | เปิดให้อบรมเมื่อไร        | Administrator | 20 พ.ค. 2558, 12:53 . | 0 / 0    |
| 2        | โครงการมีการอบรมที่ประเภท | Administrator | 20 พ.ค. 2558, 12:53 . | 0 / 0    |
| 3        | ค้นพบประกาศนียบัตรอย่างไร | Administrator | 20 พ.ค. 2558, 12:54 . | 0 / 0    |

## การสมัครสมาชิก

www.thaiteentraining.com



เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้ / Username

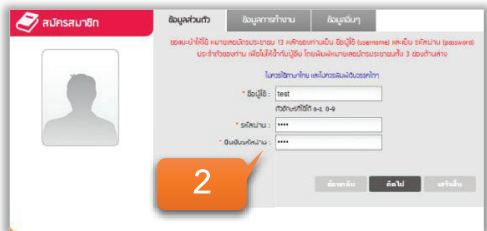
รหัสผ่าน / Password

สมัครสมาชิก    ลืมรหัสผ่าน

1    เข้าสู่ระบบ

1. การเข้าเรียนระบบ Training Online ผู้เรียนจำเป็นต้องสมัครเป็นสมาชิกเสียก่อน โดยหากยังไม่เคยสมัครเป็นสมาชิกมาก่อนให้กดที่ “สมัครสมาชิก”

2. เมื่อกดสมัครสมาชิกแล้ว ให้ผู้เรียนใส่ชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน สำหรับเข้าใช้งานระบบ



สมัครสมาชิก

ข้อมูลส่วนตัว    ข้อมูลการทำงาน    ข้อมูลอื่นๆ

กรุณานำข้อมูลนี้ไปกรอกให้ครบถ้วน 13 ข้อข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการทำงาน ข้อมูลอื่นๆ กรุณากรอกให้ครบถ้วน เพื่อให้ระบบสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

กรุณากรอกข้อมูลส่วนตัว

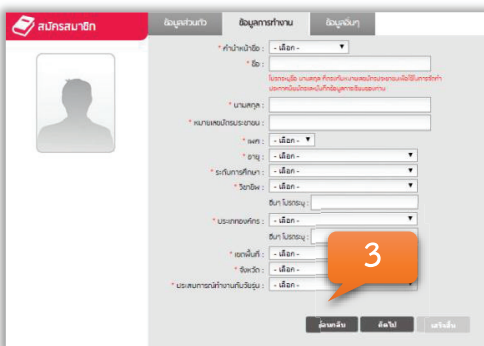
\* ชื่อผู้ใช้: text

\* รหัสผ่าน: text

\* ยืนยันรหัสผ่าน: text

2    สมัครสมาชิก    ลืมรหัสผ่าน    เข้าสู่ระบบ

3. จากนั้นระบบจะให้กรอกข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลอื่นๆ แล้วกด เสร็จสิ้น



สมัครสมาชิก

ข้อมูลส่วนตัว    ข้อมูลการทำงาน    ข้อมูลอื่นๆ

\* กรุณานำข้อมูลนี้ไปกรอกให้ครบถ้วน 13 ข้อข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการทำงาน ข้อมูลอื่นๆ กรุณากรอกให้ครบถ้วน เพื่อให้ระบบสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

\* ชื่อ: text

\* นามสกุล: text

\* หมายเลขโทรศัพท์มือถือ: text

\* เพศ: - เลือก -

\* อายุ: - เลือก -

\* ระดับการศึกษา: - เลือก -

\* วิชาชีพ: - เลือก -

\* ประเภทองค์กร: - เลือก -

\* ตำแหน่ง: - เลือก -

\* อื่นๆ: - เลือก -

\* ประเภทหน่วยงาน: - เลือก -

3    เสร็จสิ้น    ลืมรหัสผ่าน    เข้าสู่ระบบ

เมื่อสมัครสมาชิกเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เรียนนำชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านไปใส่ในช่อง Login เพื่อเข้าสู่ระบบต่อไป

### 3. ขอสอบใหม่

#### รายงานสถานะทำแบบทดสอบ

เป็นการออกสถานะการทำแบบทดสอบว่าวันที่สอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ คะแนน และผลการสอบ

หากท่านต้องการสอบใหม่ กรุณาคลิกปุ่มลูกศรสีเขียว หลังข้อสอบที่ไม่ผ่าน

"แบบทดสอบก่อนการอบรม ไม่มีผลใด ๆ ต่อการเรียน" ท่านสามารถขอสอบใหม่เฉพาะแบบทดสอบหลังการอบรม (Post Test) เท่านั้น

| หลักสูตร                            | แบบทดสอบ            | วันที่       | ใช้เวลา   | คะแนน | สถานะ   | สอบใหม่ |
|-------------------------------------|---------------------|--------------|-----------|-------|---------|---------|
| การให้การบริการวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า | แบบทดสอบ Pre-test   | 28 พ.ค. 2558 | 0h 1m 51s | 10.00 | ผ่าน    |         |
| การให้การบริการวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า | แบบทดสอบ Post -test | 28 พ.ค. 2558 | 0h 0m 4s  | 9.00  | ไม่ผ่าน | ✓       |
| เตรียมตัวเองก่อนให้การบริการวัยรุ่น | แบบทดสอบ Pre-test   | 28 พ.ค. 2558 | 0h 1m 51s | 6.00  | ผ่าน    |         |
| เตรียมตัวเองก่อนให้การบริการวัยรุ่น | แบบทดสอบ Post -test | 28 พ.ค. 2558 | 0h 0m 4s  | 0.00  | ไม่ผ่าน | ✓       |

หากผู้เรียนสอบไม่ผ่าน สามารถขอสอบใหม่ได้ โดยเลือกบทเรียนที่สอบไม่ผ่าน และคลิกลูกศรสีเขียว เพื่อขอสอบใหม่ การขอสอบใหม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

### 4. พิมพ์ประกาศนียบัตร

#### ประกาศนียบัตร

เป็นการพิมพ์ประกาศนียบัตร หลังจากจบท่านเรียนครบ และสอบผ่านตามมาตรฐานที่กำหนด

| หลักสูตร                            | Print                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| เตรียมตัวเองก่อนให้การบริการวัยรุ่น |  |
| ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น     |                                                                                      |
| การให้การบริการวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า |                                                                                      |

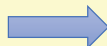
เมื่อผู้เรียนสอบผ่านตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้เรียนสามารถพิมพ์ประกาศนียบัตรได้ โดยคลิกที่เมนู “พิมพ์ประกาศนียบัตร” ระบบจะแสดงบทเรียนที่ผ่าน พร้อมสัญลักษณ์เครื่องพิมพ์ขึ้นมา จากนั้นคลิกแล้วสั่งพิมพ์ตามเครื่องพิมพ์ที่ได้เชื่อมต่อไว้

หมวดบทเรียนเบื้องต้น



ประกาศนียบัตรรวม 1 ใบ

หมวดบทเรียนการให้การปรึกษา



ประกาศนียบัตรแต่ละบทเรียน

โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยหลักสูตรการให้การปรึกษา  
ด้านสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น  
มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ดังนี้



การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Training Online)  
[www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)

บทเรียนเบื้องต้น 5 บทเรียน

1. เตรียมตัวก่อนให้การปรึกษาวัยรุ่น
2. ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น
3. เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น
4. กระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน)
5. วิเคราะห์ปัญหาทางจิตสังคมวัยรุ่น

บทเรียนการให้การปรึกษา 7 บทเรียน

6. การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า
7. การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีความรุนแรง
8. การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณียาเสพติด
9. การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเกมและคอมพิวเตอร์
10. การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเพศ (ท้องไม่พร้อม)
11. การให้การปรึกษาครอบครัวลูกวัยรุ่น
12. การให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ

การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ  
(Workshop)

การปฏิบัติและศึกษาดูงาน  
(Practice and Supervision)

# บทเรียนออนไลน์

โครงการพัฒนาสื่อ Training Online นี้ ได้แบ่งบทเรียนออกเป็น 2 หมวด ได้แก่

## หมวดที่ 1

## บทเรียนเบื้องต้น Introduction

บทเรียนเบื้องต้น เป็นบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวก่อนการให้การศึกษา แบ่งเป็น 5 บทเรียนย่อย ประกอบด้วย



- บทที่ 1 เตรียมตัวก่อนให้การศึกษาวัยรุ่น
- บทที่ 2 ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น
- บทที่ 3 เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น
- บทที่ 4 กระบวนการให้การศึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน)
- บทที่ 5 วิเคราะห์ปัญหาทางจิตสังคมวัยรุ่น

## การประเมินผล

- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตรการเรียนรู้ Online

# แผนการสอนที่ 1 บทที่ 1

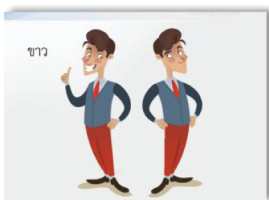
## เตรียมตัวเองก่อนให้การปรึกษาวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการให้การปรึกษา
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีทั้งต่อตนเองและวัยรุ่น
3. เพื่อเตรียมความพร้อมในการให้การปรึกษา

### หัวข้อเรียนรู้

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการให้ การปรึกษาวัยรุ่น
2. วิธีคิดและการปรับทัศนคติในเชิงบวกที่มีต่อตนเอง
3. วิธีคิดและการปรับทัศนคติในเชิงบวกที่มีต่อวัยรุ่น
4. บุคลิกภาพของผู้ให้การปรึกษาที่มีผลต่อการปรึกษา
5. การจัดการอารมณ์ของผู้ให้การปรึกษา หลังให้การปรึกษา



### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตรการเรียนรู้ Online

# แผนการสอนที่ 2 บทที่ 2

## ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมวัยรุ่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่น

### หัวข้อเรียนรู้

1. พฤติกรรมวัยรุ่น 3 ช่วงวัยที่ควรรู้
2. พื้นฐานพัฒนาการวัยรุ่น (เน้นจิตสังคม)
3. พฤติกรรมเสี่ยงตามวัย
4. คำถามที่พบบ่อย



### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตรการเรียนรู้ Online



# แผนการสอนที่ 3 บทที่ 3

## เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพกับวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ภาพกับวัยรุ่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับวัยรุ่นในสถานการณ์ต่างๆได้



### หัวข้อเรียนรู้

1. การสร้างสัมพันธ์ภาพกับวัยรุ่นเบื้องต้น
2. เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพวัยรุ่น กรณีไม่พูด
3. เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพวัยรุ่น กรณีร้องไห้
4. เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพวัยรุ่น กรณีอารมณ์ฉุนเฉียว/ทำทนาย
- 5 เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ภาพวัยรุ่น กรณีสร้างสัมพันธ์ภาพไม่ได้



### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตรการเรียนรู้ Online

# แผนการสอนที่ 4 บทที่ 4

## กระบวนการการให้การปรึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน)

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ  
การให้การปรึกษาวัยรุ่น



### หัวข้อเรียนรู้

1. การประเมินวัยรุ่น/หลักการวิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้น
2. V Shape 5 ขั้นตอน
3. เทคนิคการให้การปรึกษาวัยรุ่น
4. การสร้าง Self esteem ให้กับวัยรุ่น
5. การคุยกับผู้ปกครองและครูของวัยรุ่น

### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online

# แผนการสอนที่ 5 บทที่ 5

## วิเคราะห์ปัญหาทางจิตสังคมวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาทางจิตสังคมวัยรุ่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความซับซ้อนของปัญหาและสามารถนำมาประกอบการให้คำปรึกษาวัยรุ่นที่มี

### หัวข้อเรียนรู้

1. ความซับซ้อนของปัญหาสุขภาพจิตวัยรุ่น
2. การทำความเข้าใจ มิติทางจิตสังคมที่มีผลกระทบต่อปัญหาวัยรุ่น
3. บริบทครอบครัว ชุมชน และสังคมไทยในปัจจุบัน

### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online



## หมวดที่ 2

## บทเรียนการให้การปรึกษา Basic Knowledge and Skill

บทเรียนการให้การปรึกษา เป็นบทเรียนการให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีต่างๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น 7 บทเรียนย่อย ประกอบด้วย

บทที่ 6 การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า

บทที่ 7 การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีความรุนแรง

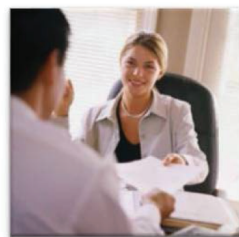
บทที่ 8 การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณียาเสพติด

บทที่ 9 การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเกมและคอมพิวเตอร์

บทที่ 10 การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเพศ (ท้องไม่พร้อม)

บทที่ 11 การให้การปรึกษาครอบครัวลูกวัยรุ่น

บทที่ 12 การให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ



### เงื่อนไข

1. จะเข้าเรียนหมวดที่ 2 ได้จะต้องผ่านการเรียนในหมวดที่ 1 ก่อน
2. ท่านจะเลือกเรียนบทไหนก่อนก็ได้ ตามที่ท่านสนใจ

# แผนการสอนที่ 6 บทที่ 6

## การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงสาเหตุของโรคซึมเศร้า รวมถึงการวินิจฉัยโรคซึมเศร้าได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า และสามารถนำมาประกอบการให้การปรึกษาในเบื้องต้นได้

### หัวข้อเรียนรู้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า
2. สาเหตุของโรคซึมเศร้า
3. การวินิจฉัยโรคซึมเศร้า
4. การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า



ผศ. นพ.ณัฏฐ์ พิทยรัตน์เสถียร

### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraing.com](http://www.thaiteentraing.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Past test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online

# แผนการสอนที่ 1 บทที่ 7

## การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีความรุนแรง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาเหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดความรุนแรง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการคัดกรอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงแนวทางเบื้องต้นในการให้การปรึกษากรณีความรุนแรง

### หัวข้อเรียนรู้

1. สาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดความรุนแรง
2. สภาพแวดล้อมและผลกระทบ
3. กรณีศึกษาแนวทางเบื้องต้นในการให้การปรึกษา



ดร. นพ. พัทธ์พัล บุษยมาลิก

### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online

# แผนการสอนที่ 8 บทที่ 8

## การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณียาเสพติด

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการให้การปรึกษากรณียาเสพติด
2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องของวัยรุ่นได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงแนวทางเบื้องต้นการให้การปรึกษากรณียาเสพติด รวมถึงการแนะนำ และการบำบัด เพื่อนำมาประกอบการให้การปรึกษาได้

### หัวข้อเรียนรู้

1. ความสำคัญของการคัดกรองปัญหาเสพติด
2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติดในวัยรุ่น
3. การส่งเสริมป้องกัน และการบำบัดยาเสพติดในวัยรุ่น
- 4 การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณียาเสพติด



### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online

# แผนการสอนที่ 9 บทที่ 9

## การให้การปรึกษาวัยรุ่นกรณีเกมและคอมพิวเตอร์

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้การปรึกษากรณีเกมและคอมพิวเตอร์
2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงแนวทางเบื้องต้นการให้การปรึกษากรณีเกมและคอมพิวเตอร์ และสามารถนำมาประกอบการให้การปรึกษา

### หัวข้อเรียนรู้

1. ปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นติดเกม
2. อาการที่แสดงของเด็กติดเกม
3. ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาเด็กติดเกม
4. การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเกมและคอมพิวเตอร์
5. เกมวัยรุ่น

นายวันยุทธ หะลิตะเวช



### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online



# แผนการสอนที่ 10 บทที่ 10

## การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเพศ (ท้องไม่พร้อม)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการให้การปรึกษา กรณีเพศ (ท้องไม่พร้อม)
2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงแนวทางเบื้องต้นการให้การปรึกษา ในกรณีต่างๆ และสามารถนำมาประกอบการให้การปรึกษาได้

### หัวข้อเรียนรู้

1. แนวทางการให้การปรึกษาปัญหาตั้งครรภ์ไม่พร้อม
2. แนวทางการให้การปรึกษา : การตรวจการตั้งครรภ์
3. แนวทางการให้การปรึกษา : การเปิดเผยการตั้งครรภ์
4. แนวทางการให้การปรึกษา : การยุติการตั้งครรภ์
5. แนวทางการให้การปรึกษา : ปัญหาที่ตามมาจากการตั้งครรภ์

### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online :  
[www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online



แพทย์หญิงวิมลรัตน์ วันเพ็ญ

# แผนการสอนที่ 11 บทที่ 11

## การให้การปรึกษารอบครัวลูกวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้การปรึกษารอบครัวเบื้องต้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงบวกในครอบครัว
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการตั้งคำถาม การปรับเปลี่ยนวิธีคิดในครอบครัว



### หัวข้อเรียนรู้

1. ระบบครอบครัว
2. ทักษะการให้การปรึกษารอบครัว
3. เทคนิคการให้การปรึกษารอบครัว

### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online

# แผนการสอนที่ 12 บทที่ 12

## การให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงความสำคัญของการให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและพื้นฐานในการให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ

### หัวข้อเรียนรู้

1. กระบวนการให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ
2. หลักสำคัญในการให้คำปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ
3. การสร้างแรงจูงใจ สำหรับครอบครัว
4. การสร้างแรงจูงใจ สำหรับครู
5. การสร้างแรงจูงใจ สำหรับวัยรุ่น



นพ. เวชชวัฒน์ เสงี่ยมกุล

### การประเมินผล

- เรียนผ่านระบบ Online : [www.thaiteentraining.com](http://www.thaiteentraining.com)
- Slide สอน/ VDO/ เกม/ กรณีตัวอย่าง
- Pre-Post test
- พฤติกรรมการเขียน Online
- ประกาศนียบัตร การเรียน Online

## note

A series of 20 horizontal dashed lines for writing notes, each line starting and ending with a small diamond shape.



# Module 2

## Workshop

การให้การปรึกษาวัยรุ่น



# แผนการสอนที่ 13

เรื่อง ประสบการณ์ล้ำค่า เวลา 150 นาที

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้เรียนรู้คุณสมบัติของผู้ให้การปรึกษาวัยรุ่น
2. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้เห็นคุณค่าและศักยภาพของตนเองในการทำงานกับวัยรุ่น

## สาระสำคัญ

ความพร้อมในการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นบุคลากรผู้ให้การปรึกษาวัยรุ่น เริ่มต้นจากการให้ผู้รับการอบรมได้เข้าใจคุณสมบัติของผู้ให้การปรึกษาวัยรุ่น การได้สำรวจ ทบทวน และเห็นคุณค่าและศักยภาพด้านบวกของตนเองในการทำงานกับวัยรุ่น ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่น

## ขั้นตอนกิจกรรม

- ❖ นำเข้ากิจกรรม (20 นาที)
- ❖ กิจกรรมหลัก “ประสบการณ์ล้ำค่า” (60 นาที)
- ❖ กิจกรรมหลัก “ค้นหาจุดแข็ง” (40 นาที)
- ❖ สรุปการเรียนรู้จากกิจกรรม (30 นาที)



## สื่อประกอบการฝึกอบรม

- ◆ ใบงาน 1 เรื่อง ประสพการณ์ล้ำค่า
- ◆ ใบงาน 2 เรื่อง คุณสมบัติผู้ให้การศึกษา
- ◆ ใบงาน 3 เรื่อง ค้นหาจุดแข็ง
- ◆ ใบความรู้ 1 สำหรับวิทยากร  
เรื่อง แนวคิดที่ควรได้ : ประเด็นการเรียนรู้
- ◆ ใบความรู้ 2 สำหรับวิทยากร เรื่อง คุณสมบัติผู้ให้การศึกษา
- ◆ ใบความรู้ 3 สำหรับวิทยากร  
เรื่อง การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ให้การศึกษาวัยรุ่น
- ◆ ใบความรู้ 4 สำหรับวิทยากร เรื่อง กำหนดการฝึกอบรม
- ◆ สไลด์ประกอบแผนการสอนที่ 1

## การประเมินผล

- ◆ ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมอภิปรายในกลุ่ม
- ◆ แนวคำตอบต่อการทำงานให้การศึกษาวัยรุ่นที่เปลี่ยนไปในทางบวกจากการประยุกต์แนวคิด

## ข้อเสนอแนะ

กรณีมีการปรับกิจกรรม ควรใช้สื่อหรือกิจกรรมที่มีผลต่อการกระตุ้นความรู้สึกลงและเปิดเผยตนเอง เพื่อนำไปสู่การจัดระบบความคิดความเชื่อใหม่

## เสียงจากวัยรุ่น

“สิ่งที่ผมอยากได้ที่สุดคือโอกาส นั่นคือความไว้วางใจ ผมคิดว่ามันเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตของคนเราสำหรับผมหรอก ผมเป็นคนที่ใช้สารเสพติด หรือเป็นคนที่ติดยาและเป็นคนที่มีแต่คนว่าไอ้ขี้ยา ผมก็อยากกลับคำสบประมาทคำนั้น ถึงแม้ว่าวันนี้ยังเล็กไม่ได้อย่างถาวร และกำลังใจที่ผมอยากได้รับไม่ใช่เงิน ไม่ใช่รถ และไม่ใช่บ้าน ผมอยากได้คำว่า **“โอกาส หรือความไว้วางใจ”** จากครอบครัว คนรอบข้างและสังคมครับ ”

“อยากเจอกับสภาพแวดล้อมที่มีคนให้โอกาสลองเริ่มต้นใหม่ได้ลองผิดลองถูก ให้เวลาเป็นเครื่องพิสูจน์ **ขอโอกาสคือได้ลองทำ อย่าเพิ่งตัดสินล่วงหน้า อย่าซ้ำเติมเมื่อพลาด”**

“ขอแค่เข้าใจในตัวพวกผม **เข้าใจปัญหาและความรู้สึก**ของเยาวชนจริงๆ ดูแลใส่ใจว่าเราก็กูคนหนึ่ง”

“อยากบอกว่าด้านสว่างของผมก็มีเหลืออยู่แค่อย่างเดียวคือ **รอโอกาส** จะให้แสงมันพุ่งออกไปสู่ โลกกว้างครับ”

**\*ที่มาข้อมูล :** ลือชัย ศรีเงินยวง โขจิตา ภาวสิทธิไพศิฐ และวิมลวรรณ ปัญญาว่อง. การศึกษา ความต้องการต่อบริการด้านสุขภาพใจและกาย สำหรับวัยรุ่นกลุ่มเข้าถึงบริการได้ยาก เพื่อพัฒนารูปแบบบริการสุขภาพจิตที่เหมาะสม. 2557

การที่จะเป็นผู้ให้การปรึกษาที่ดี ไม่ได้ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพเฉพาะ  
แต่หากเป็นผู้ที่ฝึกฝนค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ  
จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ให้การปรึกษาที่ดี



# แผนการสอนที่ 14

เรื่อง แด้มสีแด้มใจวัยรุ่น เวลา 60 นาที

## วัตถุประสงค์

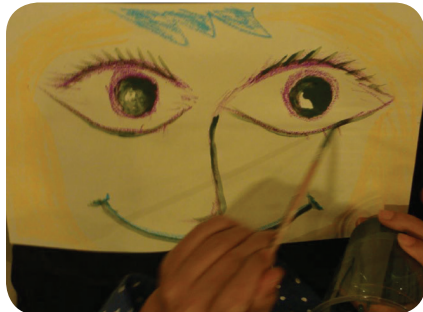
1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้เรียนรู้และเข้าใจแนวคิดที่สำคัญในการทำงานกับวัยรุ่น

## สาระสำคัญ

การทำความเข้าใจความรู้สึกในตัวตนและธรรมชาติของวัยรุ่น ที่ต้องการได้รับการส่งเสริม การสนับสนุน เพื่อการพัฒนาเอกลักษณ์แห่งตน เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานกับวัยรุ่น

## ขั้นตอนกิจกรรม

- ❖ นำเข้ากิจกรรม (5 นาที)
- ❖ กิจกรรมหลัก “แด้มสีแด้มใจวัยรุ่น” (40 นาที)
- ❖ สรุปการเรียนรู้จากกิจกรรม (15 นาที)



## สื่อประกอบการฝึกอบรม

- ♦ ใบความรู้ 1 สำหรับวิทยากร เรื่อง การเตรียมอุปกรณ์
- ♦ ใบความรู้ 2 สำหรับวิทยากร เรื่อง แนวคิดที่ควรได้ : ความเข้าใจวัยรุ่น
- ♦ สไลด์ประกอบการสอนที่ 2

## การประเมินผล

- ♦ ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมอภิปรายในกลุ่ม
- ♦ ผลการแสดงความคิดเห็นจากกระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรมสู่แนวคิดการทำงานกับวัยรุ่น

# แผนการสอนที่ 15

เรื่อง เปิดโลก (ให้การปรึกษา)...วัยรุ่น เวลา 120 นาที

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการให้การปรึกษาวัยรุ่น
2. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้เรียนรู้สิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการให้การปรึกษาวัยรุ่น

## สาระสำคัญ

การให้การปรึกษาวัยรุ่น เป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือที่อาศัยสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ให้การปรึกษาและวัยรุ่นผู้รับบริการ โดยผู้ให้การปรึกษาใช้ทักษะและเทคนิคต่างๆ ช่วยให้วัยรุ่นสำรวจปัญหาของตนเอง รับรู้ เข้าใจ และร่วมมือกับผู้ให้การปรึกษาเพื่อดำเนินการแก้ไขหรือหาทางออกสำหรับปัญหานั้น รวมถึงผู้ให้การปรึกษาควรตระหนักและเข้าใจธรรมชาติวัยรุ่นถึงสิ่งที่ควรระวังในการให้การปรึกษาวัยรุ่น เพื่อช่วยให้การให้การปรึกษาวัยรุ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ขั้นตอนกิจกรรม

- ❖ นำเข้ากิจกรรม (10 นาที)
- ❖ กิจกรรมหลัก “สาธิตกระบวนการให้การปรึกษา” (40 นาที)
- ❖ สรุปการเรียนรู้จากกิจกรรมสาธิต (20 นาที)
- ❖ สรุปการเรียนรู้จากกิจกรรมด้วยการประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติ (30 นาที)
- ❖ สรุปการเรียนรู้จากกิจกรรมทั้งหมด (20 นาที)

## สื่อประกอบการฝึกอบรม

- ♦ บทสาธิต 1 สำหรับวิทยากร เรื่อง กระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น
- ♦ บทสาธิต 2 สำหรับวิทยากร เรื่อง สิ่งที่เราควรระวังในการให้การปรึกษาวัยรุ่น
- ♦ ใบงาน 1 เรื่อง วิเคราะห์การสาธิตกระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น
- ♦ ใบงาน 2 เรื่อง สิ่งที่เราควรระวังในการให้การปรึกษาวัยรุ่น
- ♦ ใบความรู้ 1 สำหรับวิทยากร เรื่อง แนวคิดที่ควรได้ : ประเด็นนำเข้าสู่กิจกรรม
- ♦ ใบความรู้ 2 สำหรับวิทยากร เรื่อง แนวคิดที่ควรได้ : วิเคราะห์การสาธิตกระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น
- ♦ ใบความรู้ 3 สำหรับวิทยากร เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น
- ♦ ใบความรู้ 4 สำหรับวิทยากร เรื่อง แนวคิดที่ควรได้ : สิ่งที่เราควรระวังในการให้การปรึกษาวัยรุ่น
- ♦ สไลด์ประกอบแผนการสอนที่ 3
- ♦ กระดาษ Flip chart และปากกา

## การประเมินผล

- ♦ ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมอภิปรายในกลุ่ม
- ♦ ผลการฝึกปฏิบัติจากการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่องสิ่งที่ควรทำและสิ่งที่ควรระวัง มาประยุกต์ใช้กับกรณีบทบาทสมมติในการให้การปรึกษาวัยรุ่น

บางครั้งวัยรุ่นไม่ต้องการอะไร นอกจากต้องการมีคนรับฟังเขาเท่านั้น  
ดังนั้นการรับฟังสิ่งที่วัยรุ่นได้ระบายอารมณ์ ก็สามารถช่วยเหลือ  
วัยรุ่นได้เช่นกัน

# แผนการสอนที่ 16

## เรื่อง ทักษะเฉพาะกับวัยรุ่นพฤติกรรมเสี่ยง

(ให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยง) เวลา 180 นาที

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องเพศ สารเสพติด เกม และความก้าวร้าวรุนแรง
2. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้ฝึกทักษะการให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องเพศ สารเสพติด เกม และความก้าวร้าวรุนแรง
3. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้แนวทางการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเบื้องต้น

### สาระสำคัญ

การให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องเพศ สารเสพติด เกม และความก้าวร้าวรุนแรง ผู้ให้การปรึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการให้การปรึกษาวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยงดังกล่าว รวมถึงการได้ฝึกฝนทักษะการให้การปรึกษา และได้แนวทางการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น

## ขั้นตอนกิจกรรม

- ❖ นำเข้ากิจกรรม (10 นาที)
- ❖ กิจกรรมหลัก “ บรรยายความรู้ เรื่อง การให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ” (30 นาที)
- ❖ กิจกรรมหลัก “ ฝึกทักษะการให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ” (60 นาที)
- ❖ สรุปการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (40 นาที)
- ❖ สรุปการเรียนรู้จากกิจกรรม (40 นาที)

## สื่อประกอบการฝึกอบรม

- ◆ ใบงาน 1 เรื่อง บทบาทสมมติกรณี 1-4
- ◆ ใบงาน 2 เรื่อง ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ◆ ใบความรู้ 1 สำหรับวิทยากร เรื่อง การให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยง
- ◆ ใบความรู้ 2 สำหรับวิทยากร เรื่อง แนวคิดที่ควรได้ : การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษากรณีวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยง
- ◆ สไลด์ประกอบการสอนที่ 5

## การประเมินผล

- ◆ สังเกตความสนใจและการแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม
- ◆ สังเกตการมีส่วนร่วมอภิปรายในกลุ่ม

พฤติกรรมเสี่ยง และพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กและวัยรุ่น เป็นสัญญาณบ่งบอกว่าวัยรุ่นกำลังมีความคับข้องใจอย่างรุนแรง และต้องการได้รับความช่วยเหลือด้วยความเข้าใจจากคนรอบข้าง

# แผนการสอนที่ 17

เรื่อง สรุปการเรียนรู้ เวลา 180 นาที

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรการให้การปรึกษา  
วัยรุ่น
2. เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรการให้การปรึกษา  
วัยรุ่น

## สาระสำคัญ

หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากร  
สาธารณสุข การได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อความเข้าใจบทเรียน ชักถาม  
ข้อสงสัย ตลอดจนการได้ร่วมวางแผนเพื่อนำไปปฏิบัติงานต่อ ภายใต้การสนับสนุน  
จากหน่วยงานในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการรวมกลุ่มเครือข่าย  
ผู้รับการอบรม จะช่วยให้การนำไปปฏิบัติงานจริงเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น  
(ใช้เวลาทั้งหมด 180 นาที หรือบริหารจัดการเวลาตามความเหมาะสม)

## ขั้นตอนกิจกรรม

1. วิทยากรชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสรุปการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการสรุปการเรียนรู้ การซักถามข้อสงสัย และวางแผนการดำเนินงานต่อไป (180 นาที หรือบริหารจัดการเวลาตามความเหมาะสม)
2. รวมกลุ่มผู้รับการอบรมตามพื้นที่จริงในการปฏิบัติงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามใบงาน 1 เรื่อง สรุปการเรียนรู้และวางแผนการนำไปใช้
3. ผู้แทนนำเสนอในกลุ่มใหญ่ โดยวิทยากรและผู้ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้รับการอบรม และผู้มีบทบาทที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้ร่วมชี้แจง แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนและเสนอแนะ ตลอดจนร่วมกันตอบข้อสงสัย
4. วิทยากรและผู้รับการอบรมทุกคน สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน ในประเด็นดังนี้
  - ◇ อยากขอโทษ.....
  - ◇ อยากขอบคุณ .....
  - ◇ อยากเสนอแนะ.....
5. ผู้รับการอบรมประเมินตนเองตามแบบประเมินตนเอง แบบประเมินผลหลักสูตร และ/หรือแบบประเมินความพึงพอใจจากการถ่ายทอดความรู้ และ/หรือแบบประเมินอื่นๆ ตามบริบทของหน่วยงาน

## สื่อประกอบการฝึกอบรม

- ♦ ใบงานที่ 1 เรื่องสรุปการเรียนรู้และวางแผนการนำไปใช้
- ♦ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินผลหลักสูตร
- ♦ แบบประเมินความพึงพอใจ

## การประเมินผล

- ♦ สังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่มอภิปราย
- ♦ แบบประเมินผล





# Module 3

ฝึกปฏิบัติและศึกษาดูงาน



# แผนการสอนที่ 18

เรื่อง การฝึกปฏิบัติและศึกษาดูงาน  
(PRACTICE /SUPERVISION) 36 ชั่วโมง

## วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการให้การปรึกษา  
วัยรุ่นจากการปฏิบัติงานจริง

## สาระสำคัญ

1. ประสบการณ์จริงในการให้การปรึกษาวัยรุ่น
2. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการศึกษาดูงาน
3. ศึกษาการปฏิบัติงานทางโทรศัพท์ 1323 กับวัยรุ่น
4. case conference กรณีศึกษาวัยรุ่น

## ขั้นตอนกิจกรรม

- ❖ ศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานในสังกัดกรมสุขภาพจิต  
ที่ให้บริการวัยรุ่น (3 ชั่วโมง)
- ❖ ศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานในสังกัดกรมสุขภาพจิต  
ที่ให้บริการสายด่วนสุขภาพจิต 1323 (3 ชั่วโมง)
- ❖ Case conference (9 ชั่วโมง)
- ❖ การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ และ ได้รับ Supervision จากบุคลากร  
สังกัดกรมสุขภาพจิต ที่ได้รับการอบรมการให้การปรึกษาวัยรุ่น  
(21 ชั่วโมง)
- ❖ สรุปการเรียนรู้

## วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การให้การปรึกษาวัยรุ่น ในพื้นที่รับผิดชอบ
2. ดูงาน ตามสถานที่หลักสูตรกำหนด และ อภิปราย สรุปผลร่วมกัน
3. ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาวัยรุ่น ภายใต้การดูแลของ บุคลากรสาธารณสุขในหน่วยงาน
4. Case conference กรณีศึกษาวัยรุ่น
5. Supervision การให้การปรึกษาวัยรุ่น จากผู้เชี่ยวชาญที่หลักสูตร กำหนด

## สถานที่ดูงาน/ฝึกปฏิบัติ

1. สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
  - คลินิกวัยรุ่น
  - คลินิกให้การปรึกษา
  - ศูนย์ Adolescent helpline 1323
2. หน่วยงานสังกัดกรมสุขภาพจิต ที่ให้บริการวัยรุ่น



## การประเมินผล

การมีส่วนร่วม ความสนใจ การซักถาม ของผู้เข้าร่วมอบรม

## วิทยาการ Supervision

จิตแพทย์ จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยาคลินิก พยาบาลจิตเวช  
ที่มีประสบการณ์ดูแลผู้รับบริการวัยรุ่น

### note

Handwriting practice lines with 12 horizontal dashed lines and diamond markers at each end.

# เอกสารอ้างอิง

จิน แบรี.คู่มือการฝึกทักษะการให้การปรึกษา.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2537.

วนิดา ชนินทยทรวงศ์ และคณะ.ความรู้สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นสำหรับผู้ปฏิบัติงานคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ฉบับร่าง), 2555.

เบญจพร ปัญญาียง และธันวรจัน บุรณสุขสกุล.คู่มือการให้การปรึกษาปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมฉบับปรับปรุง.กรุงเทพฯ:สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์,2557.

เทอดศักดิ์ เดชคง และคณะ.คู่มืออบรมสำหรับบุคลากรคลินิกบำบัด เล่มที่ 2 เรื่องการให้คำปรึกษาผู้มีปัญหาสารเสพติด. กรุงเทพฯ:วนิดาการพิมพ์,2555.

พัชรินทร์ อรุณเรือง.แนวทางการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมความรุนแรง. กรุงเทพฯ:บริษัท ดินาคู มีเดีย พลัส จำกัด,2556.

ธันวรจัน บุรณสุขสกุล ศศกร วิชัย และวินัย นารีผล. หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข. กรุงเทพฯ:สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์,2557.

นันทยุทธ หะสิตะเวช.แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้ปกครองและวัยรุ่นที่มีปัญหาดิตเกมสำหรับบุคลากรสาธารณสุข. กรุงเทพฯ:บริษัทดินาคู มีเดีย พลัส จำกัด,2556.



The background features a complex, abstract design. On the left, several thick, flowing lines in shades of green, orange, and red curve upwards and then downwards, creating a sense of movement. The rest of the background is composed of numerous overlapping, semi-transparent geometric shapes, primarily triangles and polygons, in a variety of colors including light green, yellow, blue, purple, and pink. The overall effect is a vibrant, modern, and dynamic visual composition.

# ภาคผนวก

# แบบประเมินตนเอง

หลักสูตรการให้การศึกษาวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข

วันที่.....

ขอให้ท่านประเมินตนเองตามความเป็นจริง

โดยเลือก **X** ช่องคะแนน ตามที่ท่านได้เรียนรู้ ก่อนและหลังการอบรม

กำหนดให้ คะแนนน้อยที่สุด = 0 คะแนนมากที่สุด = 5

| หัวข้อการเรียนรู้                                                  | การประเมินตนเอง                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|                                                                    | ด้านความรู้และทักษะก่อนและหลังการอบรม |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  |                                       |
|                                                                    | คะแนนก่อนอบรม                         |   |   |   |   |   |  | คะแนนหลังอบรม |   |   |   |   |   |  | ระบุความรู้/<br>ทักษะ<br>ที่เพิ่มขึ้น |
|                                                                    | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |                                       |
| แผนการสอนที่ 1<br>เรื่องเตรียมตัวก่อน<br>ให้การศึกษาวัยรุ่น        |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 2<br>เรื่องความรู้ที่สำคัญ<br>เกี่ยวกับวัยรุ่น        |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 3<br>เรื่อง เทคนิคการสร้าง<br>สัมพันธภาพกับวัยรุ่น    |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 4<br>เรื่อง กระบวนการให้<br>การศึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน) |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 5<br>เรื่อง วิเคราะห์ปัญหา<br>ทางจิตสังคมวัยรุ่น      |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 6<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>วัยรุ่น กรณีซึมเศร้า   |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |  | .....<br>.....                        |



| หัวข้อการเรียนรู้                                                              | การประเมินตนเอง                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | ระดับความรู้/<br>ทักษะ<br>ที่เพิ่มขึ้น |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---------------|---|---|---|---|--|----------------------------------------|
|                                                                                | ด้านความรู้และทักษะก่อนและหลังการอบรม |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  |                                        |
|                                                                                | คะแนนก่อนอบรม                         |   |   |   |   |   |  |   | คะแนนหลังอบรม |   |   |   |   |  |                                        |
|                                                                                | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 0 | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |  |                                        |
| แผนการสอนที่ 7<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>วัยรุ่น กรณีความรุนแรง             |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |
| แผนการสอนที่ 8<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>วัยรุ่น กรณียาเสพติด               |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |
| แผนการสอนที่ 9<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>วัยรุ่น กรณีเกมและ<br>คอมพิวเตอร์  |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |
| แผนการสอนที่ 10<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>วัยรุ่น กรณีเพศ<br>(ท้องไม่พร้อม) |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |
| แผนการสอนที่ 11<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>ครอบครัววัยรุ่น                   |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |
| แผนการสอนที่ 12<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>แบบสร้างแรงจูงใจ                  |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |
| แผนการสอนที่ 13<br>เรื่อง ประสบการณ์ล้ำค่า                                     |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |
| แผนการสอนที่ 14<br>เรื่อง แด้มสีแด้มใจ                                         |                                       |   |   |   |   |   |  |   |               |   |   |   |   |  | .....<br>.....                         |

| หัวข้อการเรียนรู้                                                  | การประเมินตนเอง                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|                                                                    | ด้านความรู้และทักษะก่อนและหลังการอบรม |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   |                                       |
|                                                                    | คะแนนก่อนอบรม                         |   |   |   |   |   |  | คะแนนหลังอบรม |   |   |   |   |   |                                       |
|                                                                    | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ระบุความรู้/<br>ทักษะ<br>ที่เพิ่มขึ้น |
| แผนการสอนที่ 15<br>เรื่อง เปิดประตูสู่โลก<br>(ให้การปรึกษา)วัยรุ่น |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 16<br>เรื่อง ทักษะเฉพาะกับ<br>วัยรุ่นพฤติกรรมเสี่ยง   |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 17<br>เรื่อง สรุปการเรียนรู้                          |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   | .....<br>.....                        |
| แผนการสอนที่ 18<br>เรื่อง การฝึกปฏิบัติ<br>และศึกษาดูงาน           |                                       |   |   |   |   |   |  |               |   |   |   |   |   | .....<br>.....                        |

# แบบประเมิน

ผลหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น สำหรับบุคลากรสาธารณสุข  
วันที่.....

| หัวข้อการเรียนรู้                                               | ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาหลักสูตร |                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                 | ชอบตรงที่.....                                    | จะดีกว่านี้ถ้า..... |
| แผนการสอนที่ 1<br>เรื่องเตรียมตัวก่อนให้การปรึกษาวัยรุ่น        |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 2<br>เรื่องความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น         |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 3<br>เรื่อง เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับวัยรุ่น     |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 4<br>เรื่อง กระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน) |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 5<br>เรื่อง วิเคราะห์ปัญหาทางจิตสังคมวัยรุ่น       |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 6<br>เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า    |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 7<br>เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีความรุนแรง  |                                                   |                     |

| หัวข้อการเรียนรู้                                                          | ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาหลักสูตร |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                            | ชอบตรงที่.....                                    | จะดีกว่านี้ถ้า..... |
| แผนการสอนที่ 8<br>เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณียาเสพติด            |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 9<br>เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณีเกมและคอมพิวเตอร์   |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 10<br>เรื่อง การให้การปรึกษาวัยรุ่น<br>กรณีเพศ (ท้องไม่พร้อม) |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 11<br>เรื่อง การให้การปรึกษาครอบครัววัยรุ่น                   |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 12<br>เรื่อง การให้การปรึกษา<br>แบบสร้างแรงจูงใจ              |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 13<br>เรื่อง ประสบการณ์ล้ำค่า                                 |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 14<br>เรื่อง แต้มสีแต้มใจ                                     |                                                   |                     |

| หัวข้อการเรียนรู้                                                  | ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาหลักสูตร |                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                    | ชอบตรงที่.....                                    | จะดีกว่านี้ถ้า..... |
| แผนการสอนที่ 15<br>เรื่อง เปิดประตูสู่โลก<br>(ให้การปรึกษา)วัยรุ่น |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 16<br>เรื่อง ทักษะเฉพาะกับ<br>วัยรุ่นพฤติกรรมเสี่ยง   |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 17<br>เรื่อง สรุปการเรียนรู้                          |                                                   |                     |
| แผนการสอนที่ 18<br>เรื่อง การฝึกปฏิบัติ<br>และศึกษาดูงาน           |                                                   |                     |

# คณะทำงาน

## สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

- |                                    |                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. พญ.มธุรดา สุวรรณโพธิ์           | ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |
| 2. พญ.วิมลรัตน์ วันเพ็ญ            | นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ                               |
| 3. พญ.โชษิตา ภาวสุทธิพิศิฐ         | นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ                               |
| 4. นพ.ธันว์รุจน์ บุรณสุขสกุล       | นายแพทย์ชำนาญการ                                    |
| 5. นางสาวศศกร วิชัย                | นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการพิเศษ                      |
| 6. นางสาวจุฬาลักษณ์ รุ่งวิริยะพงษ์ | นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการพิเศษ                      |
| 7. นางสาวจันทร์ชนก โยธินัชवाल      | นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการพิเศษ                      |
| 8. นางรุจิรา จงสกุล                | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                               |
| 9. นางสาวสรรมล กรนุ่ม              | นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการพิเศษ                      |
| 10. นายรัตนศักดิ์ สันติธาดากุล     | นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ                           |
| 11. นายวินัย นารีผล                | พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ                             |
| 12. นางสาววิมลวรรณ ปัญญาอ่อน       | นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ                           |
| 13. นางสาววรรณนิสา สุขทอง          | นักวิชาการสาธารณสุข                                 |
| 14. นางสาววาณี อุดมศรี             | นักวิชาการสาธารณสุข                                 |

## หน่วยงานภายนอก

- |                             |                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. นายกิติพงษ์ มหารัตนวงศ์  | ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศ<br>และการสื่อสาร สำนักงาน ก.พ. |
| 2. นางจิริยา วัฒนโสภณ       | นักจิตวิทยาคลินิกเชี่ยวชาญ<br>(ข้าราชการบำนาญ)          |
| 3. นางสาวสมพร อินทร์แก้ว    | นักจิตวิทยาคลินิกเชี่ยวชาญ                              |
| 4. นางสาววิวรรณ ศรีสุชาติ   | นักสังคมสงเคราะห์<br>ชำนาญการพิเศษ (ข้าราชการบำนาญ)     |
| 5. นางนาดยา แยมทอง          | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                              |
| 6. นางวารีย เสือคง          | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                              |
| 7. นางสาวเอกกมล สำลีรัตน์   | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                                   |
| 8. นางจิตตรา รองวิริยะพานิช | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                                   |
| 9. นางอารี จันใด            | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                                   |

### สำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 10. นางลดาวัลย์ เรืองอร่าม | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ       |
| 11. นางสาวยุวดี ครองชีพ    | นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ |
| 12. นางสุจิตตรา โอนไธสง    | นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ |
| 13. นางสาวพัทยา ศรีระยศ    | นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ |

### สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสิงห์บุรี

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 14. นางสาวชลิสรา ผิวผ่อง | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
|--------------------------|-----------------------|

### สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดนนทบุรี

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| 15. นางสาวฉันทชนก ถาวรพัฒน์    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| 16. นางสาวจินตามาศ ชิมหาสัจคุณ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| 17. นางเพ็ญจันทร์ วรรณรัตน์    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| 18. นางศรัณญา โนรี             | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |

### สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดนครนายก

- |                              |                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------|
| 19. นายทรงวุฒิ อัสวพฤกษชาติ  | นักจิตวิทยา<br>สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสระบุรี |
| 20. นางนงลักษณ์ ดวงมณี       | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                           |
| 21. นางมนทกานต์ คงเกลี้ยง    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                           |
| 22. นางสาวจินตนา แก้วโชติ    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                           |
| 23. นางจิตต์ศจี ธฤตกุลวณิชย์ | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ                     |
| 24. นางอุษา จิตยุดิ          | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                           |

### สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดลพบุรี

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 25. นางวารุณี มากำเนติ  | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| 26. นางสาวพรพิมล มณีนวล | นักจิตวิทยา           |

### สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสุรินทร์

- |                          |                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 27. นางสาวปฐมากร เชิดสุข | ประธานเครือข่ายความร่วมมือ<br>การพัฒนาเด็กและเยาวชนสุรินทร์ |
| 28. นายปภินวิช ยืนยาว    | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ                                |

### หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาเด็กและเยาวชนสุรินทร์

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 29. นายทวีศักดิ์ ชูวา            | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ |
| 30. นางสาวพูนสุข เชื้อมชัยตระกูล | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ       |

### สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| 31. นายพงศธร ช่วยงาน         | เจ้าหน้าที่ภาคสนาม |
| 32. นายวุฒิชัย เนอาโอโล      | เจ้าหน้าที่ภาคสนาม |
| 33. นางสาววนิดา เพ็ญการ      | เจ้าหน้าที่ภาคสนาม |
| 34. นางสาวพิมลพรรณ มะลิวัลย์ | เจ้าหน้าที่ภาคสนาม |



### สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดบุรีรัมย์

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 35. นางสาววรรณพร ชาณุณรงค์ | พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ |
| 36. นางสาวรัศมี คำแก้ว     | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ   |
| 37. นางสาวธนันท์ ศรีประโคน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ   |
| 38. นางสาวปราณี มาลาศรี    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ   |
| 39. นางวิจิตรา วาสีประโคน  | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ   |

### สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดชัยภูมิ

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 40. นางปราณีต ทวีลาภ         | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| 41. นางสาวพัชรินทร์ บุญเสริม | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| 42. นางสาวจินตนา ชาลีวงษ์    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |

note

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines, each starting and ending with a small diamond shape, within a light orange rounded rectangular area.

note

A series of 20 horizontal dashed lines for writing, each starting and ending with a small diamond marker.

## note

A series of 20 horizontal dashed lines for writing notes, each line starting and ending with a small diamond shape.

note

A series of 20 horizontal dashed lines for writing, each starting and ending with a small diamond marker.

note

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines, each starting and ending with a small diamond marker.



สุขภาพดี  
เริ่มต้นที่นี่

